



Estudios bíblicos reformados



Libros que no fueron incluidos en la Biblia y por qué

Libros que no fueron incluidos en la Biblia y por qué

ESCRITOR

John Gooch

EDITORA

Marissa Galván Valle

Acerca del escritor

JOHN GOOCH es escritor y editor independiente, con más de cuarenta años de experiencia en el ministerio juvenil en distintos niveles. Pastor retirado y originario de Missouri, actualmente sirve como consultor en ministerio juvenil, docente de escuela dominical y líder del ministerio Stephen. Ha contribuido ampliamente a la elaboración de recursos curriculares metodistas para jóvenes y personas adultas, y es autor de varios libros publicados por Abingdon.

OBJETIVOS: EBR

Estudios bíblicos reformados es un material de estudio que las iglesias y las personas pueden utilizar para:

- **Encontrarse con la Palabra** para conseguir el conocimiento y la formación necesarias para vivir vidas efectivas de fe;
- **Estudiar la Palabra** para que ésta información les desafíe con una enseñanza empírica, que se de a través de todos los sentidos que Dios da a toda persona y;
- **Ejercitar la Palabra** para que las personas conecten lo que han recibido con sus vivencias, con la cultura que les rodea y con las creencias teológicas de la tradición reformada, para que sus vidas sean transformadas en acción y testimonio.

MATERIALES

Cada encuentro de *Estudios Bíblicos Reformados* consta de dos archivos: una «Hoja para el grupo», que se distribuye entre las personas y sirve como introducción y aplicación, y una «Guía para Líderes», que proporciona herramientas al o la líder del grupo para interpretar y procesar la información de la «Hoja para el grupo». Además, esta ayuda a llevar las conversaciones a la acción y aplicar los principios aprendidos en la vida cristiana cotidiana.

Estudios bíblicos reformados es una serie de estudios de Cultivemos fe, Corporación presbiteriana de publicaciones, Louisville, Kentucky. A menos de que se indique otra cosa, las lecturas bíblicas en esta publicación son tomadas de la Biblia *Versión Reina Valera Actualizada*, © 2015 por Editorial Mundo Hispano. Usada con permiso. Este material educativo es ofrecido libre de costo para el uso de iglesias y de grupos. Se permite la reproducción del contenido para estos fines.



CULTIVEMOS FE

Originalmente, este estudio fue publicado como «Books That Didn't Make the Bible and Why», Copyright © 2006 www.TheThoughtfulChristian.com. Se ha hecho todo lo posible por verificar los derechos de autor de los materiales aquí citados. Si algún material registrado ha sido incluido sin el debido permiso o reconocimiento se insertará la debida mención en futuras ediciones. © 2026 Cultivemos fe. Todos los derechos reservados.

GUÍA PARA LÍDERES 1

Libros que no fueron incluidos en la Biblia y por qué

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Presentar instrumentos de medición
2. Definición del canon

Estudio

3. Presentar instrumentos de medición (opcional)
4. ¿Por qué desarrollar un canon?
5. Marción: un impulso decisivo
6. El gnosticismo
7. Algunos pasos prácticos
8. Algunos libros que no fueron incluidos
9. ¿Qué pasa con los libros apócrifos?

Ejercicio

10. La prueba decisiva

Oración

11. Cantar o leer un himno

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias preferiblemente con libros apócrifos
- «Hoja para el grupo 1» para cada participante
- Himnario o acceso a la letra de la canción «Tu Palabra»
- Vara de medir, cinta métrica, nivel, plomada u otros instrumentos de medición
- Tarjetas o papel de notas pequeño si se siguen las sugerencias
- Instrumentos para escribir

LECTURAS BÍBLICAS

Aunque las Escrituras específicas no desempeñan un papel central en este encuentro, existen algunos pasajes que influyen en las decisiones que se tomaron en él. Véanse Juan 5,39; 2 Timoteo 3,16-17; y 2 Pedro 3,15b-16.

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) comprender cómo surgió el Nuevo Testamento, reconociendo los procesos históricos, comunitarios y teológicos que dieron forma a sus escritos;
- 2) identificar algunos de los debates, desafíos y criterios que influyeron en la formación del canon del Nuevo Testamento y en la exclusión de otros textos;
- 3) reflexionar críticamente sobre los llamados «libros ocultos» o textos no canónicos, explorando su valor histórico, espiritual y contextual para la fe y la comunidad cristiana.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Antes de comenzar, ore por cada persona y también por usted mismo/a mientras facilita el encuentro.

Decida si utilizará la actividad sugerida u otras sugerencias. Si las utiliza, necesitará realizar preparativos adicionales y contar con tarjetas e instrumentos para escribir o lápices para las personas.

El encuentro está diseñado para una duración aproximada de cuarenta y cinco a cincuenta minutos. Seleccione las actividades que puedan realizarse dentro de ese marco de tiempo. Si acostumbra utilizar un formato estándar para iniciar el encuentro, en lugar de la apertura sugerida aquí, considere también ese tiempo adicional. Asegúrese de reservar tiempo suficiente para «Ejercicio».

Reúna una vara de medir, cinta métrica, plomada, nivel y otras herramientas que sirvan como estándares de medición. Estos materiales se utilizarán en la sección «Encuentro» o como la primera actividad de la sección «Estudio».

La mayoría de las personas que son parte de la iglesia sienten curiosidad por el proceso de formación bíblica y por aquellos libros que permanecen «a la sombra», justo fuera del canon. Este encuentro les ofrecerá una visión general de cómo llegó a formarse el Nuevo Testamento, cuáles fueron algunos de los debates involucrados y cómo podrían comenzar a reflexionar sobre los llamados libros ocultos.

El material del encuentro pone énfasis en los elementos humanos involucrados en la selección de los libros del canon. La tradición cristiana reconoce plenamente esos elementos humanos y, al mismo tiempo, afirma la inspiración y la guía del Espíritu Santo actuando en y por medio de la iglesia. Aunque podamos entender de distintas maneras lo que significa la inspiración del Espíritu Santo, coincidimos en que el Espíritu estuvo presente en el proceso de escritura, canonización e interpretación de las Escrituras. Si las personas plantean inquietudes acerca del énfasis en los elementos humanos, recuérdelos que creemos en la obra del Espíritu; simplemente, no siempre resulta fácil identificar su acción en cada situación.



ENCUENTRO

1. Presentar instrumentos de medición

Muestre la vara de medir, la cinta métrica, el nivel, la plomada y los demás instrumentos de medición que haya reunido. Pregunte: «¿Para qué usamos estos objetos? ¿Cómo nos ayudan?».

Las respuestas probablemente serán evidentes: utilizamos estas herramientas para comprobar que algo esté recto, nivelado o tenga la medida correcta.

2. Definición del canon

Comparta con el grupo la definición de canon que aparece en la «Hoja para el grupo 1». Al igual que una vara de medir o una plomada, el canon funciona como una norma o criterio de referencia.

En el encuentro de hoy exploraremos cómo los libros que conforman nuestro Nuevo Testamento llegaron a convertirse en ese estándar para la iglesia. En el proceso, también veremos qué escritos fueron incluidos y cuáles quedaron fuera.



ESTUDIO

3. Presentar instrumentos de medición (opcional)

Si utilizó otra dinámica para la apertura, recurra ahora a las actividades de la sección «Encuentro» para orientar el enfoque del encuentro.

4. ¿Por qué desarrollar un canon?

Invite a las personas a leer las secciones de la «Hoja para el grupo 1» tituladas «El desarrollo del canon del Nuevo Testamento» y «Los primeros pasos». Luego pregunte: «¿Por qué sintieron las primeras comunidades cristianas la necesidad de desarrollar un canon?».

5. Marción: un impulso decisivo

Invite al grupo a leer la sección sobre Marción en la hoja para el grupo. Después, formule las siguientes preguntas: «¿Qué partes de la Biblia dejó fuera Marción? ¿Qué problemas presenta esa decisión? ¿Qué perderíamos si siguiéramos la propuesta de Marción? ¿Cómo respondió la iglesia?».

Explique al grupo que, en aquel tiempo, no existía una estructura eclesial formal como la que conocemos hoy. La respuesta de la iglesia surgió más

Sugerencia

Si tiene acceso a una computadora o a teléfonos inteligentes, realice una búsqueda utilizando palabras clave como «canon» y «Nuevo Testamento», o los títulos de algunos de los libros que no fueron incluidos. ¿Qué resultados aparecen en la búsqueda? Probablemente no habrá tiempo para mucho más que comentar la cantidad de sitios encontrados, pero algunas personas podrían interesarse lo suficiente como para investigar con mayor profundidad. Si lo hacen, invítelas a compartir con el grupo aquello que hayan descubierto.

bien desde las comunidades cristianas mismas, como un movimiento amplio de reacción y discernimiento. Aunque las protestas fueron encabezadas principalmente por la iglesia de Roma, ya que Marción vivía allí, la iglesia romana no ejercía autoridad sobre las demás comunidades cristianas en esa época.

6. El gnosticismo

Antes de invitar al grupo a leer la sección sobre el gnosticismo, que apenas introduce la complejidad de este movimiento religioso, explique que la palabra gnóstico significa «quien conoce». El término proviene de la palabra griega *gnosis*, que significa «conocimiento». (En contraste, una persona agnóstica reconoce que no lo sabe todo).

Luego pregunte: «¿Qué impacto tuvo el gnosticismo en el desarrollo del canon? ¿Qué significa establecer límites dentro de los cuales una persona puede reflexionar o especular y seguir siendo considerada cristiana? ¿Qué sucede cuando se va más allá de esos límites, como hizo el gnosticismo? ¿Por qué era importante incluir en el canon únicamente aquellos libros que enseñaban la fe compartida por la iglesia?».

7. Algunos pasos prácticos

Pregunte: «¿Hay libros de teología o devocionales que lean en casa, o quizá incluso en la escuela dominical, y que les ayuden a crecer en la fe? ¿Cuáles son algunos de esos libros?». Invite al grupo simplemente a mencionar algunos títulos.

Luego pregunte: «¿Les gustaría que esos libros se leyeran durante el culto, junto con las lecturas del Evangelio y del Antiguo Testamento?».

Nota: Puede haber personas que sientan un aprecio muy profundo por algún libro en particular y deseen que se lea en la iglesia. Procure no descalificar sus opiniones. Más bien, anime al grupo a reflexionar sobre cómo se sentirían si se decidiera leer uno de esos libros durante la adoración comunitaria.

Explique que una distinción similar ayudó a orientar a la iglesia primitiva cuando comenzó a decidir cuáles escritos debían considerarse Escritura. Dirija la atención del grupo al recuadro sobre los Padres Apostólicos, cuyos escritos eran leídos y apreciados por muchas comunidades, aunque finalmente no fueron reconocidos como parte de las Escrituras.

Comente también el desarrollo del códice, es decir, del libro encuadernado, y explique las implicaciones que tuvo este formato para definir los límites de las Escrituras.

8. Algunos libros que no fueron incluidos

Ahora que el grupo conoce mejor el proceso de formación del canon, invítelo a observar brevemente algunos de los libros que no fueron incluidos. Dirija la atención a la barra lateral con ese título y señale que, además de los textos mencionados allí, existieron muchos otros.

Por ejemplo, sabemos de la existencia de aproximadamente treinta y ocho evangelios diferentes, aunque de algunos conocemos muy poco. De la mayoría de los libros mencionados en la lista conservamos al menos fragmentos, y en algunos casos manuscritos completos. En el próximo encuentro examinaremos con mayor detalle uno de esos evangelios.

9. ¿Qué pasa con los libros apócrifos?

Si dispone de tiempo, examine brevemente la sección titulada «¿Qué pasa con los libros apócrifos?». Una manera de hacerlo es pedir con anticipación a una o dos personas del grupo que presenten un breve informe sobre esta sección, incluyendo la muestra de los libros apócrifos impresos en sus propias Biblias.



EJERCICIO

10. La prueba decisiva

Con anticipación, pida a una persona del grupo que prepare un breve informe sobre la persecución llevada a cabo por el emperador Diocleciano y sus implicaciones para decidir qué escritos debían considerarse Escritura.

La prueba decisiva, por supuesto, era esta: «¿Por cuáles libros estaría usted dispuesto y dispuesta a morir?».

Luego pregunte: «¿Por cuáles libros de la Biblia estaríamos dispuestas y dispuestos a morir hoy? ¿Cuáles significan tanto que preferiríamos morir antes que renunciar a ellos? ¿Qué implicaciones tiene para la vida diaria estar en la disposición de entregar la vida por las Escrituras en lugar de abandonarlas?».



ORACIÓN

11. Cantar o leer un himno

Hay algunas versiones en español de la canción «Tu palabra es lámpara a mis pies», de Amy Grant. Busque en YouTube especialmente una versión llamada «Tu Palabra» de Enrique Sánchez McClinton. La canción comienza a los 6:29 del video.

Concluya con una oración de gratitud por las Escrituras y por el significado que tienen para nuestras vidas.

RECURSOS ADICIONALES

López, Ediberto. *Cómo se formó la Biblia*. Serie: Conozca su Biblia. Minneapolis, MN: Augsburg Fortress, 2006.

Holmes, Michael W., ed. *The Apostolic Fathers*. Grand Rapids: Baker Books, 1999.

McDonald, Lee Martin. *The Formation of the Christian Biblical Canon*. Peabody, MA: Hendrickson Publishers, 1995.

Sugerencia

Considere una respuesta más participativa para «La prueba decisiva». Sobre una mesa grande al frente del salón, coloque tarjetas con los nombres de libros del Nuevo Testamento y de algunos de los Padres Apostólicos. Incluso podría incluir algunos de los libros mencionados en la lista de escritos que no fueron incluidos en el canon. Si el grupo es numeroso, puede utilizar dos mesas y dos juegos de tarjetas. Invite a las personas a acercarse a la mesa y retirar los títulos de aquellos libros por los cuales no estarían dispuestas a morir. Otras personas podrán recuperar esos títulos de la pila de descartes y volver a colocarlos entre los libros por los cuales sí estarían dispuestas a entregar la vida. Después de aproximadamente cinco a siete minutos, concluya esta parte de la actividad.

GUÍA PARA LÍDERES 2

Libros que no fueron incluidos en la Biblia y por qué

UN VISTAZO AL ENCUENTRO EDUCATIVO

Encuentro

1. Use su imaginación

Estudio

2. Ofrezca información de contexto sobre Tomás
3. Estudien algunos textos del Evangelio de Tomás
4. Debatan sobre Tomás y el canon

Ejercicio

5. Resuman lo que han aprendido
6. Pregunte: ¿Y ahora qué?

Oración

7. Lo que viene
8. Reflexión y oración

RECURSOS NECESARIOS

- Biblias para las personas
- «Hoja para el grupo 2» con los textos y comentarios del Evangelio de Tomás
- Copias impresas del Evangelio de Tomás (opcional)
- Acceso a internet o computadora para consultar recursos adicionales sobre el Evangelio de Tomás y la Biblioteca de Nag Hammadi
- Pizarra blanca, rotafolio u hojas grandes de papel
- Marcadores o tizas
- Instrumentos para escribir

LECTURAS BÍBLICAS

Dado que este encuentro trata sobre documentos no canónicos, en realidad no hay textos bíblicos clave. Sin embargo, las Escrituras nunca estarán lejos de la mente de las personas, ya que, en ciertos aspectos, el Evangelio de Tomás se parece mucho a los Evangelios canónicos.

PUNTOS IMPORTANTES

Este encuentro educativo invita a sus estudiantes a:

- 1) explorar cómo algunos textos antiguos, como el *Evangelio de Tomás*, pueden ampliar nuestra comprensión de las primeras comunidades cristianas y sus enseñanzas;
- 2) comparar pasajes del *Evangelio de Tomás* con los Evangelios canónicos para discernir similitudes, diferencias y desafíos interpretativos;
- 3) reflexionar sobre el proceso histórico y comunitario mediante el cual la Iglesia fue definiendo cuáles libros formarían parte de la Biblia.

PREPÁRESE PARA FACILITAR EL ENCUENTRO EDUCATIVO

Mientras se prepara para el encuentro, dedique tiempo a orar por usted y por las personas que van a participar del estudio.

Uno de los posibles riesgos de este encuentro es que algunas personas puedan sentirse incómodas u ofendidas al considerar que libros fuera del canon bíblico puedan enseñarnos algo acerca de Jesús. Si esto ocurre, afirme sus sentimientos e invíteles a ver el encuentro como una oportunidad para fortalecer su fe en el canon bíblico.

Tenga disponibles una pizarra y tizas, o bien hojas grandes de papel y marcadores.

Este encuentro está diseñado para un período de cuarenta y cinco minutos. Al decidir qué actividades utilizar, asegúrese de reservar tiempo para la sección «Ejercicio». El uso de las «Sugerencias» también puede influir en el tiempo que decida seguir.

Desde el descubrimiento de los Rollos del Mar Muerto y de la Biblioteca de Nag Hammadi, la iglesia cuenta con una abundancia de textos antiguos que no forman parte de la Biblia. ¿Cómo debemos comprender estos textos? ¿Qué pueden enseñarnos? Algunos especialistas han argumentado, por ejemplo, que ciertos dichos de Jesús podrían encontrarse en su forma más original en el *Evangelio de Tomás*. ¿Cómo abordamos esa posibilidad en la iglesia, especialmente considerando que Tomás también incluye enseñanzas

muy extrañas? Este encuentro no responderá todas esas preguntas, pero comenzará a explorar lo que podrían significar.

Otras personas que han estudiado estos documentos quisieran «abrir» el canon para incluir el *Evangelio de Tomás* entre los libros del Nuevo Testamento. Durante la Reforma, Martín Lutero eliminó los libros apócrifos de la Biblia y quiso también descartar el libro de Apocalipsis. Asimismo, tenía dudas acerca de la Epístola de Santiago. Nuestra propia historia nos sugiere que alterar el canon puede ser un asunto delicado y potencialmente peligroso. Esa cuestión también se planteará brevemente en este encuentro.

Sea consciente de que estos temas pueden despertar sentimientos intensos. Afirme todos los sentimientos como válidos, esté o no de acuerdo con ellos. Ayude a las personas a descubrir qué preguntas pueden hacerse acerca de sus sentimientos y por qué los tienen. Este podría ser el aprendizaje más importante que surja de este encuentro.



ENCUENTRO

1. Use su imaginación

Pida al grupo que imagine que una noticia importante de esta mañana anuncia el descubrimiento de un nuevo evangelio que ofrecerá una perspectiva diferente sobre Jesús y sus enseñanzas. Invite al grupo a especular acerca de lo que podría incluir ese evangelio, basándose en la lectura de hoy.

Después de unos minutos, asegure a las personas que la mayoría de los descubrimientos de textos bíblicos y no bíblicos realizados en los últimos siglos han confirmado las historias y los libros que forman parte de nuestra Biblia. Sin embargo, muchos otros libros aportan información o ideas interesantes.

Por diversas razones, la comunidad cristiana no aceptó esos textos dentro de la Biblia, aunque, en su mayoría, tampoco consideró que fuera perjudicial leerlos. Por esa razón, hoy queremos examinar el *Evangelio de Tomás*.



ESTUDIO

2. Ofrezca información de contexto sobre Tomás

La actividad inicial sirve como una buena transición para presentar información de contexto sobre el *Evangelio de Tomás*, descubierto en 1945.

Además de la información incluida en la «Hoja para el grupo 2», puede encontrar datos adicionales sobre Tomás en los recursos indicados al final de esta guía, o bien realizar una búsqueda en internet utilizando los términos «Evangelio de Tomás» o «Biblioteca de Nag Hammadi».

3. Estudien algunos textos del Evangelio de Tomás

Formen varios equipos, uno para cada uno de los textos del *Evangelio de Tomás* incluidos en la «Hoja para el grupo 2». Si tiene un grupo pequeño, asigne dos textos a cada grupo. (Asegúrese de que cada grupo esté compuesto por al menos dos personas).

Sugerencia

Dediquen más tiempo al Evangelio de Tomás. Si tienen acceso a una computadora o teléfono inteligente o tableta, busquen en internet el texto completo del Evangelio. También es posible que haya ejemplares impresos disponibles en la biblioteca de su iglesia o en una biblioteca pública. Invite a las personas a explorar el texto, deteniéndose en aquellos dichos que les parezcan intrigantes, perturbadores o familiares y reconfortantes. Conversen en grupo acerca de lo que las personas descubren en el Evangelio y de lo que este podría significar para ellas.

Sugerencia

El Código Da Vinci, una novela de gran éxito de ventas, no se basa en información del Evangelio de Tomás, pero sí toma elementos de otros evangelios no canónicos, como el Evangelio de Felipe y el Evangelio de María Magdalena. Basándose en unas pocas frases de estos dos evangelios, Dan Brown elaboró la teoría de que Jesús se casó con María Magdalena y tuvo un hijo con ella. Pregunte: ¿Quiénes han leído *El Código Da Vinci*? ¿Se preguntaron si Brown tenía información secreta? Explique al grupo que la teoría del matrimonio de Jesús se basa principalmente en una afirmación del Evangelio de Felipe que da a entender que Jesús amaba a María Magdalena más que a las demás personas y que con frecuencia la besaba en la boca. Pregunte: ¿Les parece que este es un uso irresponsable de los textos antiguos? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cambiaría algo en su fe si Jesús hubiera estado casado? ¿Por qué sí o por qué no?

Pida a cada grupo que lea su texto o textos y los comentarios correspondientes. Luego invítele a responder, dentro de su grupo, las siguientes preguntas:

- ¿Les resulta familiar este texto? Si es así, ¿qué recuerdan haber leído en la Biblia que se parezca a esto? ¿Es igual o solamente similar? Si no les parece familiar, ¿qué tiene su texto que les resulta extraño?
- ¿Cuál es la enseñanza principal de su texto? ¿Qué intenta comunicar?
- ¿Les parece importante lo que enseña este texto para comprender a Jesús o para vivir una vida cristiana? ¿Por qué sí o por qué no?

Pida a cada equipo que comparta con todo el grupo su texto y sus respuestas a las preguntas. Anote las respuestas en la pizarra o en las hojas grandes de papel, de manera que todas las personas puedan verlas en conjunto.

Luego pregunte: «Si estos textos representan el contenido del *Evangelio de Tomás*, ¿les parece que podríamos aprender algo al leer este evangelio?»

4. Debatan sobre Tomás y el canon

Formen dos grupos. Explíqueles que deberán debatir la posibilidad de abrir el canon bíblico para incluir el *Evangelio de Tomás*, como algunas personas pertenecientes a la erudición realmente proponen.

Asigne a un grupo la postura a favor y al otro la postura en contra. Indíqueles que, independientemente de sus opiniones personales, deberán defender su posición de la mejor manera posible.

Conceda unos minutos para que los grupos se reúnan, nombren una persona portavoz y acuerden los puntos principales que desean presentar en sus argumentos.

Pida al grupo a favor que comience explicando por qué incluirían el *Evangelio de Tomás* en el canon. Dé al grupo en contra el mismo tiempo para presentar su postura. Luego invite a cada grupo a ofrecer una breve refutación de los argumentos del otro.

Será importante controlar bien el tiempo durante esta actividad, especialmente si las personas se involucran intensamente en el debate. Asegúrese de reservar suficiente tiempo para la actividad de «Responder».



EJERCICIO

5. Resuman lo que han aprendido

Pregunte: «En estos dos breves encuentros hemos explorado muchos temas. ¿Qué han aprendido acerca del canon bíblico o del *Evangelio de Tomás* que permanecerá con ustedes?».

Asegúrese de afirmar y valorar todas las respuestas. Puede hacerlo diciendo algo como: «Ese es un punto interesante» o «Gracias por compartir esa idea».

Si alguna persona del grupo se siente incómoda, molesta o enojada por el material presentado, haga algunas preguntas adicionales para identificar

el origen de esos sentimientos. Puede preguntar, por ejemplo: «¿Qué fue exactamente lo que le incomodó?» o «¿Sabe por qué eso le hizo sentir enojo?».

Nuevamente, procure afirmar y validar a esa persona o personas.

6. Pregunte: ¿Y ahora qué?

Pregunte algo como: «Han mencionado varias cosas que aprendieron durante estos dos encuentros. ¿Hay algo que quisieran hacer para continuar profundizando en ese aprendizaje? ¿Qué sigue ahora?».

Por ejemplo, alguien podría querer leer completo el *Evangelio de Tomás*. Este puede encontrarse fácilmente en internet. Otra persona quizá desee profundizar más en el proceso de formación del canon bíblico.

Anote todas las respuestas en la pizarra o en las hojas grandes de papel.

Invite a quienes decidan dar algún paso adicional a compartir posteriormente con el grupo los resultados de su experiencia o investigación.



ORACIÓN

7. Lo que viene

Recuerde al grupo que, en el próximo encuentro, estarán trabajando un tema diferente. Anuncie cuál será ese tema y distribuya los materiales, si esa es su práctica habitual.

8. Reflexión y oración

Invite al grupo a un tiempo de reflexión en silencio, invitando a las personas a recordar tanto el contenido como las interacciones personales de estos dos encuentros. ¿Quedan todavía preguntas sin responder? ¿Hay sentimientos o inquietudes que necesitamos atender?

Concluya con una oración de gratitud por las nuevas ideas que nos sacan de nuestras rutinas y nos ayudan a crecer, y por las personas que están dispuestas a permitirnos cuestionar también algunas de nuestras propias ideas.

RECURSOS ADICIONALES

Guillaumont, A., H.-Ch. Puech, G. Quispel, W. Till y Yassah 'Abd Al Masih, trads. *The Gospel according to Thomas*. New York: Harper and Brothers, 1959.

López, Ediberto. *Cómo se formó la Biblia*. Serie: Conozca su Biblia. Minneapolis, MN: Augsburg Fortress, 2006.

Robinson, James M., ed. gral. *The Nag Hammadi Library in English*. San Francisco: Harper and Brothers, 1977.

Vargas, Alicia. *Cómo estudiar la Biblia*. Serie: Conozca su Biblia. Minneapolis, MN: Augsburg Fortress, 2009.